

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Стародрожжановский  
многопрофильный лицей»  
Дрожжановского муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Милимова

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Стародрожжановский многопрофильный лицей»  
Дрожжановского района Республики Татарстан  
на 2015– 2030 годы***

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Стародрожжановский многопрофильный лицей»  
Дрожжановского муниципального района РТ**

<b>Наименование Программы</b>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стародрожжановский многопрофильный лицей» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>На 2015-2030 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Стародрожжановский лицей» Дрожжановского района РТ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО и СОО».</p> <p>Реорганизация в МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей-интернат» .</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация лицея.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Комплексная государственная программа развития образования Республики Татарстан (Стратегия развития образования) на 2010-2015г.</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты лица.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете,</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития лица».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет лица, протокол № 4 от 30.11.2015 г.
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы лица в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Создать образовательную организацию нового типа.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Обновление материальной базы с целью преподавания предметов на повышенном уровне.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база лица будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лица;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лица.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса лица будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети лицея и к образовательным Интернет-ресурсам,</li> <li>-оборудование конференцзала с видеоселекторной связью;</li> <li>-функционирование спального корпуса для круглосуточного пребывания обучающихся;</li> <li>-работа медико-психологического центра;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 75% педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация обучения в режиме пятидневной рабочей недели</li> <li>-увеличение контингента обучающихся на 60-80%</li> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 80 % учащихся основной и старшей лицея будет включено в исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>-функционирование профильного летнего лагеря для одаренных детей района;</li> <li>-совершенствование научной деятельности учащихся и педагогов в сотрудничестве с специалистами ВУЗов;</li> <li>-в школе будет совершенствоваться программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического развития);</li> <li>-совершенствование межрегионального, республиканского сотрудничества.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2015 – 2030 годы.

<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015г.) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы лица;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы лица в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2015 - 2030 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО и СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2030) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка лица</li> <li>2. Концепция развития лица</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучение педагогов на курсах (муниципальный бюджет, привлеченные средства);</li> <li>-Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (субвенции, платные услуги);</li> <li>-Приобретение ученической мебели (субвенции);</li> <li>-Оснащение кабинетов (муниципальный бюджет, безвозмездная благотворительная помощь, средства с платных услуг);</li> <li>-Ремонт столовой (муниципальный бюджет);</li> <li>-Замена дверей в учебные кабинеты;</li> <li>-Строительство спального корпуса;</li> <li>-Оборудование конференцзала;</li> <li>-Обновление подсветки классных досок;</li> <li>-Оборудование актового зала;</li> <li>-Ремонт медицинского кабинета;</li> </ul>

	-Создание и оборудование пресс-центра, единой радиосети лицея; -Установка МАФов (легкоатлетических антивандальных тренажеров и детской игровой площадки)
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея; Советом трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ЛИЦЕЯ.

Полное наименование образовательного учреждения  
в соответствии с Уставом  
Год открытия  
Местонахождение  
образовательного учреждения  
(адрес, телефон, E-mail)

Учредитель

Руководитель образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародроожжановский многопрофильный лицей » Дроожжановского муниципального района Республики Татарстан  
2003  
422470 Республика Татарстан Дроожжановский район с. Старое Дроожжаное, ул. Газовая, д. 17  
Телефон/факс: 8 (843)7522198  
e-mail: [cdoschn2@yandex.ru](mailto:cdoschn2@yandex.ru)  
сайт: <http://edu.tatar.ru/drozhanoye/s-drozhanoye/sch2>  
Исполнительный комитет Дроожжановского муниципального района Республики Татарстан  
Адрес: 422470 село Старое Дроожжаное улица Центральная дом № 13

Милимова Елена Александровна

Школа №2 была открыта в селе Старое Дроожжаное 17 января 2003 года, является муниципальным общеобразовательным учреждением, имеет статус юридического лица. С декабря 20015 года является многопрофильным лицеем.

Лицей является базовым образовательным учреждением для детей проживающих в селах старое Дроожжаное, Новое Дроожжаное, Старое Ильмово, Хайбулдино. Вблизи лицея строится новый микрорайон «Дачный». В непосредственной близости находится плавательный бассейн, православный храм, спортивная площадка. Кроме этого учащиеся лицея могут пользоваться услугами РДК, центра детского творчества, спортивной и музыкальной школами района, детской библиотекой, посещать краеведческий музей, музеем под открытым небом им. Дементьева, парками районного центра.

В соответствии с лицензией школа реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа:

В 2007 году - награждена дипломом участника Республиканского конкурса «Красивая школа - 2007» в рамках Международного движения «Красивая школа» в номинации «Школа взаимопонимания»

В 2007 году – участник республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана - 2007».

В 2007 году- победитель ПНПО.

В 2008 году призер республиканского конкурса в сфере противодействия распространению наркомании в номинации «Лучшая общеобразовательная школа».

В 2008 году – муниципального этапа акции «Марш парков -2008» в рамках международной акции под девизом «Заповедная природа – здоровье Земли».

В 2009 году– победитель муниципального этапа акции « Марш парков-2009» в рамках международной акции под девизом «Заповедные земли – территории прав природы».

В 2009 году – статус школы, содействующей здоровью, серебряного уровня

В 2009 году- призер (3 место) муниципального этапа IV республиканского конкурса школьных театров здоровья «Навстречу Олимпиаде».

В 2009 году – школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009»

В 2010 году - призер (3 место) муниципального этапа IV республиканского конкурса школьных театров здоровья «Правила дорожные знать каждому положено».

В 2013 году – грант «Школа после уроков» на развитие кружков научно-технического направления (картинг, радиотехника, автомоделирование, авиамоделирование)

В 2014 году - грант «Робототехника»

В 2014 году – победитель республиканского конкурса «Школа – территория без наркотиков».

С 2014 года – муниципальная базовая площадка по работе с одаренными детьми по физике.

С 2014 года – ресурсный центр по подготовке к ЕГЭ по физике.

**Социальный паспорт МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» Дрожжановского муниципального района РТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание информации</b>	<b>Количество</b>
1.	Количество учащихся – всего:	85
1.2.	Девочки:	46
1.3.	Мальчики:	39
2.	Состоят на учете в ОПДН:	2

3.	Состоят на внутри школьном учете:	4
4.	Опекаемые:	1
5.	Количество семей, в которых родители долгое время работают за пределами Дрожжановского района, а дети воспитываются родственниками	2
5.1.	-количество учащихся в этих семьях	2
5.2.	-количество семей, оформивших временную опеку	1
5.3.	-количество семей, проживающих без опеки	1
6.	Сироты:	0
7.	Инвалиды:	0
8.	Находятся на индивидуальном обучении:	0
9.	Общее число семей:	80
9.1.	-общее количество родителей	152
9.2.	-общее количество детей	85
9.3.	-число полных семей	72
9.4.	-число неполных семей	8
9.5.	-воспитывает одна мать	7
9.6.	-воспитывает один отец	0
9.7.	-многодетные семьи	9
9.8.	-семьи опекунов	0
9.9.	-семьи детей-инвалидов	0
9.10.	-малообеспеченные семьи	4
9.11.	-неблагополучные семьи	1
10.	Образовательный уровень родителей:	
	-высшее/незаконченное высшее	46
10.1.	-среднее/специальное	63
10.2.	- среднее профессиональное/	78
11.	Социальный состав родителей:	
	-рабочие	
		79
11.1.	-служащие	
		4
11.2.	-интеллигенция	46



11.3.	-пенсионеры	0
11.4.	-предприниматели	0
11.5.	-безработные	17
11.6.	-домохозяйки	6
12.	Общее количество семей-участников войн:	0
12.1.	-число учащихся из семей-участников войн	0
12.2.	-дети из семей чернобыльцев	0
14.	Количество учащихся, получающих пенсию по потере кормильца:	
15.	Национальный состав:	
15.1.	-татары	33
15.2.	-чуваши	52
15.3.	-другие национальности	0

### **Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –8класса, 885 учащихся: мальчики – 39, девочки – 46 .1 ступень – нет, 0 чел, 2 ступень – 6 классов, 62 чел., 3 ступень – 2 класса, 23 чел.

Режим работы: 1 смена, , 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 40 мин. 5-7 классы обучаются по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%		Кол-во	%
Всего педагогов	16	100	Отличник образования РФ	0	0
Высшая кв. категория	7	44	Почетная грамота Министерства образования РФ	2	13
I кв. категория	8	50	Победитель ПНПО	1	7
СДЗ	1	7	Почетная грамота Министерства образования РТ	3	19
Высшее образование	16	100	Грант РТ «Наш лучший учитель»		
Средне- спец. Образование	0	0	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	2	13
			Почетная грамота отдела образования Дрожжановского района	3	19

### Содержание образовательного процесса:

Школа являлась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Приоритетный национальный проект «Образование»

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности,
- примерные, адаптированные на профильное обучение.

**В школе I I уровня** обучения (5-7 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС, введены новые предметы:

- алгебра, геометрия, физика на профильном уровне в 7б классе

**В школе I I I уровня** обучения (10 -11 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана – универсальное обучение с углубленным изучением химии, в 11 классе по социально-гуманитарному профилю.

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Сотрудничество:** Дом Детского Творчества, Детская юношеская спортивная школа, музыкальная школа.

В них занимаются 40 % обучающихся.

### Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	37
Мастерские	2
Актный зал	1 на 220 мест, площадь 200 м <sup>2</sup>
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Зал греко-римской борьбы	1
Центр здорового питания	1 на 180 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 180 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1\8
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет соцпедагога	1
Информационно- библиотечный центр	1, основной фонд-4493 экз., учебников-2413 экз., художественная литература 1150 экз., методическая литература -930 экз.
Компьютер	12

Ноутбук	20
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	4
Оборудование по ФГОС	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями лицея являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников лицея в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лица по предметам физико-математического и естественно - научного циклов;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

### **Результативность работы лица ( в статусе школы):**

#### **Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015 г. % выпускников
II ступень	100	100	100
III ступень	100	96,5	100
В целом по ОУ	100	100	100

#### **Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2012г. % выпускников	2013г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
II ступень	42,7	43	37	37,2
III ступень	67,6	67,4	62,8	36,8
В целом по ОУ	48,61	50	47,79	37,11

#### **Результаты участия обучающихся лица в городских олимпиадах и конкурсах:**

	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городские предметные олимпиады (участники)	75	55	48
<b>Количество призёров</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
Предметы	Математика, МХК, ОБЖ, технология, экология, биология, физкультура, химия, татарский язык и литература.	Математика, геология, русский язык, биология, обществознание, химия, технология, литература, русская литература, экология. Татарский язык и литература, татарская литература.	Литература, технология.
<b>Региональный уровень</b>			
Предметная олимпиада	7	5	2
<b>Всероссийский уровень</b>			

Русский медвежонок	75	78	57
Кенгуру	46	46	45
ЧИП	34	23	43
Олимпус	38	34	34

#### **Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
	Количество выпускников-21	Количество выпускников-25	Количество выпускников- 28	Количество выпускников-24
золотая	1	1	2	-
серебряная	-	1	-	-
Всего	1	2	2	

#### **Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Количество выпускников- 2	Количество выпускников-0	Количество выпускников- 2	Количество выпускников-1

#### **Итоги успеваемости по уровням образования**

Уровень образования	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
II	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>37,2</b>
III	<b>100</b>	<b>67,4</b>	<b>99,4</b>	<b>62,8</b>	<b>100</b>	<b>36,8</b>

#### **Спортивные достижения**

	2012-2013	2013- 2014	2014- 2015
Первенство МО по легкой атлетике		2	
Зимнее первенство МО по легкой атлетике			
День призывника	8	8	8

Армспорт		2	
Мини – футбол			
На кубок главы администрации (район)			
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы			14
Республиканский конкурс борьба		1	
Республиканский конкурс по спортивному ориентированию		5	

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «СОШ № 2» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия лица с социумом.

## 2. Концепция развития лица

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» далее «Лицей».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лица в процессе развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.. Приоритетными направлениями работы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате развития в 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития лица.

- Переход на повышенный уровень преподавания отдельных предметов, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания образования на повышенном уровне;
- Оздоровление учащихся
- Создать условия для преемственности в системе дошкольного и школьного образования и основной ступени обучения.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Тем самым были созданы условия для смены статуса школы в лицей.

В результате развития лицея 2010-2015 стало возможным построение модели по типу лицея (политехнического профиля).

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, преподавание предметов физико-математического и естественно - научного профилей на повышенном уровне.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к преподаванию предметов физико-математического и естественно -научного профилей на повышенном уровне ; организуются спецкурсы. Учебный план для учащихся X,XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор спецкурсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты, профессиональной ориентации школьников.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы лицея введено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.), педагогический коллектив лицея пришел к необходимости его освоения. Реализует ФГОС ООО с 2013-2014 учебного года в пилотном режиме. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в лицее, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате развития в 2010-2015 г. следующие условия:

- Создан индивидуальный облик лицея, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности лицея ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства лицея через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе **работают кружки и секции** (на бесплатной основе).

Математический калейдоскоп

Умелые ручки

Робототехника

Я мастер

Увлекательная физика

Игровые виды спорта

Химия вокруг нас

Автомоделирование

Картинг

С переходом на ФГОС основного общего образования организована внеурочная деятельность в 5-7-х классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.



Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов развития в 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- системного ведения профориентационной работы с учащимися;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты развития школы в целом в 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Стародрожжановская СОШ № 2» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства, а именно к реорганизацию в «многопрофильный лицей».

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы лицея, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура лицея имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- материально-техническое обеспечение не в полной мере соответствует нормам и требованиям для обеспечения образовательного процесса на повышенном уровне преподавания;

- социум не всегда откликается на потребности лица в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности лица за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства лица в соответствии с настоящей Концепцией:

- Приведение нормативно-правовой базы лица в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры лица;
- Совершенствование системы взаимодействия лица с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы лица заявлены в миссии, целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### *а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
  - готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления лицеем ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию лицея:**

МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» Дрожжановского муниципального района РТ

— это востребованное в социуме района и республики образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Программа развития основывается на **принципах**

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### ***«Портрет выпускника второй ступени обучения лица»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### ***«Портрет выпускника лица»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога лица»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в лицее, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика развития лицея**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы лицея должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2030 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей » Дрожжановского района РТ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

#### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы лицея в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы лицея.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации лицея;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях лицея;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства» лицея в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лицея с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры лицея в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего основного образования;
- активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	---------------------



Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства лицея (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства лицея и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы лицея с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов лицея):</li> <li>- Устав лицея;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы лицея</li> </ul>	2015  2015  2015       2015-2030	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база лицея. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой лицея (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов лицея и привлеченных финансовых ресурсов);</li> <li>- Совершенствование межрегионального, республиканского сотрудничества;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности</li> </ul>	2015  2015-2016  2015-2030  2016-2030	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда лицея

	<p><i>специалистов-программистов):</i> лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта лица в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	2015-2030	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности лица в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лица (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов лица</i>);</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы лица (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов лица</i>);</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов лица</i>).</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2030</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы лица. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников лица с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования.</p>

образования (по этапам)	<p>педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов лица</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица</i>)</p>	<p>2016-17</p> <p>2015-2030</p>	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	2015	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных</p>

			материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов лица на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	2015  2015-2016  2016-2017  2015-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся лица и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся лица и профильных классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ,</i></li> </ul>	2015  2015-2030  2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-

	<p><i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов лица, использование разнообразных ресурсов лица);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	<p>2015-2030</p> <p>2015-2030</p>	<p>педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП ООО и СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов лица, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2015-2030</p> <p>2015-2030</p> <p>2015-2030</p> <p>2015-2030</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства лица, использование</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных</p>

условий реализации ФГОС общего образования	<p>разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами)</li> </ul>	<p>2015-2017</p> <p>2016-2030</p>	<p>требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2030</p> <p>2015-2030</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности лица.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума лица на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию лица с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия лица, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы лица в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2030</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию лица и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг лица в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры лица в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы лица и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление материально-технической базы лица в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-2030</p> <p>2016-2029</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство лица.</p>

	<p>методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление спортивной базы лицея;</li> <li>- Обновление оборудования медицинского и стоматологического кабинетов лицея;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Установка QR-кодов учебной литературы;</li> <li>- Формирование научно-методической базы лицея в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы пожарной безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала лицея в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в учебном и спальном корпусах всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>2015-2016</p> <p>2016-2030</p> <p>2015-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2015-2020</p> <p>2018-2030</p> <p>2015-2030</p>	<p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством муниципалитета, республики, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия лицея и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа лицея через сайт, пресс-центр, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы лицея</li> </ul>	<p>2015-2030</p> <p>2016-2030</p> <p>2016-2030</p>	<p>Материалы взаимодействия лицея с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации лицея в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

#### 4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;



- будет организовано обучение учащихся первой ступени в режиме пятидневной рабочей недели;
- организация обучения в режиме пятидневной рабочей недели;
- создание и расширение межрегиональной сети школ-партнеров.
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лица.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лица будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети лица и к Интернет-ресурсам, WI-FI;
- оборудование конференцзала с видеоселекторной связью,
- оборудовано QR-кодами со школьной литературой помещение
- функционирование спального корпуса для круглосуточного пребывания обучающихся,
- работа медико-психологического центра с сенсорной комнатой,
- эффективная работа теплицы.

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лица пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 75% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- увеличение контингента обучающихся на 60-80%
- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 80 % учащихся основной и старшей лица будет включено в исследовательскую и проектную деятельность
- функционирование профильного летнего лагеря для одаренных детей района;
- совершенствование научной деятельности учащихся и педагогов в сотрудничестве с специалистами ВУЗ ов;
- в школе будет совершенствоваться программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического развития);

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лица.

При реализации Программы развития на 2015-2030 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»-интернат Дрожжановского района РТ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных инвестиций .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- введение платных дополнительных услуг.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</li> </ul>

партнерами социума.	педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет средств , полученных от платных дополнительных услуг.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2030 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»- интернат Дрожжановского района РТ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.